

Mémo 4

Préparer ses premières séances de physique-chimie



Identifier le groupement auquel appartient sa classe

Pour les baccalauréats professionnels :

- Il n'y a pas de groupements en classe de seconde professionnelle: toutes les spécialités suivent donc un tronc commun.
- En première et en terminale professionnelle, les spécialités peuvent être rattachées au groupement 1 à 6.

Pour les CAP :

Il n'y a pas de groupements : toutes les spécialités suivent donc le même programme.

Il est impératif de vérifier le groupement de sa classe de bac pro avant de commencer pour identifier le programme d'enseignement lui correspondant



<https://urls.fr/o2ecee>



Prendre connaissance des programmes officiels

Tous les référentiels de physique-chimie sont disponibles sur le site EDUSCOL.



CAP

<https://urls.fr/O7eesZ>

Bac
Pro

<https://urls.fr/sqBd1j>
<https://urls.fr/DN3Lm1>
<https://urls.fr/4C99oW>

BP

<https://urls.fr/D6vu-O>

BMA

<https://urlr.me/uckT5S>

3PM

<https://urlr.me/d9Z3Xu>



Elaborer une séquence d'enseignement

Une **séquence** pédagogique constitue un parcours pédagogique cohérent, composé de plusieurs **séances** articulées entre elles et organisées dans le temps, pour atteindre des objectifs d'apprentissage précis fixés par les programmes d'enseignement.

Le schéma suivant vise à faciliter la compréhension et l'appropriation des différentes étapes de construction d'une séquence.

Sélectionner le domaine et le thème du programme à traiter.

Définir les objectifs d'apprentissage en identifiant clairement ce que les élèves doivent savoir (connaissances) et savoir-faire (capacités) à la fin de la séquence.

Structurer la séquence en organisant plusieurs séances cohérentes entre elles, chacune visant un objectif précis.

Anticiper l'ordre et l'articulation des séances afin d'assurer une continuité dans les apprentissages et de renforcer la cohérence de la séquence.



Concevoir une séance de physique chimie

Concevoir une séance de physique-chimie nécessite une organisation rigoureuse afin de favoriser l'apprentissage des élèves tout en respectant les exigences du programme.

Cette check-list pourra vous guider dans la préparation et la conduite de vos séances, en tenant compte des différentes étapes pédagogiques et des besoins des élèves.



Définir l'objectif pédagogique et les compétences visées

- ✓ L'objectif pédagogique de la séance est bien défini et en lien avec le programme de la classe.
- ✓ Chaque étape de la séance vise à développer au moins une des compétences suivantes : s'approprier, analyser, réaliser, valider, communiquer.

Choisir une situation-problème ou une mise en contexte

- ✓ La séance s'appuie sur une situation-problème ou une mise en contexte issue du domaine professionnel, de la vie courante ou d'un autre enseignement.

Structurer la séance selon la démarche scientifique

- ✓ La séance est organisée en suivant la démarche scientifique : observation, problématisation, hypothèse, expérimentation, modélisation, validation.

Favoriser le travail expérimental

- ✓ Le travail expérimental est organisé avec protocole, montage, mesures et exploitation des résultats.

Diversifier les activités et les modalités de travail

- ✓ Un équilibre entre les divers temps de l'apprentissage est établi (Temps de recherche, d'activité, de manipulation, de dialogue, de verbalisation, d'exercices, de problèmes etc...).
- ✓ La séance comprend une alternance des modalités de travail (individuelles, en groupe, en groupe-classe).

Adapter la séance aux différents niveaux, aptitudes et besoins spécifiques des élèves

- ✓ Le rythme et la difficulté des activités sont bien adaptés aux élèves et à leurs besoins spécifiques.

Rédiger une synthèse décontextualisée

- ✓ Une synthèse décontextualisée, sous forme de trace écrite courte, fonctionnelle et accessible est prévue.



Maintenir la sécurité lors des activités expérimentales

La sécurité est une **priorité absolue** lors des séances d'expérimentation en sciences, que ce soit en physique ou en chimie. Vous trouverez ci-dessous quelques points essentiels à vérifier avant, pendant et après chaque séance contenant une expérimentation pour garantir la protection de tous les élèves et du personnel.

Avant l'activité expérimentale

- Informer les élèves des risques liés à l'expérience.
- Expliquer la conduite à tenir en cas de problème.
- Vérifier la disponibilité des équipements de protection (blouses, lunettes, ...).
- Organiser la distribution sécurisée des produits chimiques et du matériel.
- Anticiper la récupération et le rangement des produits et du matériel.

Pendant l'activité expérimentale

- Surveiller activement les élèves.
- Rappeler les consignes de sécurité avant chaque manipulation.
- Vérifier le port des équipements de protection pour chaque élève.

Après l'activité expérimentale

- Faire laver les mains à tous les élèves.
- Récupérer et ranger les produits chimiques et le matériel.
- Laisser la salle propre et en ordre.